

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
воспитательной работе МБОУ  
«Чистопольско-Высельская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ М.В. Главнова  
от «31» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБОУ  
«Чистопольско-Высельская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.К. Туртыгина  
от «31» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Чистопольско-Высельская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Осипова  
Приказ № 151  
от «31» 08. 2023 г.



**Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Урок безопасности»**

**Направление: спортивно-оздоровительное**

**Возраст обучающихся: 1-4 классы**

**Срок реализации: 4 года**

**Разработчик:**  
Дрок В.Д. – педагог-организатор

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности» спортивно-оздоровительного направления для учащихся 1-4 классов рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки безопасности» составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова) для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др..

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия в кружке «Уроки безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по сохранению жизни обучающихся.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами жизнедеятельности, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

### **Цели программы:**

- обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приёмам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; дать понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Задачи программы:**

- развить у детей чувство ответственности за свое поведение;
- учить бережному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработку умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формировать умения: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса «Уроки безопасности» рассчитана на 135 часов. На изучение данного курса в каждом классе отводится 1 час в неделю: в 1 классе - 33 ч в год, во 2-4 классах - 34 ч в год.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты изучения курса «Уроки безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики)</i>
<b>Личностные</b>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание,</li> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>

	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразия природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul> <p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>

<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Инициативное сотрудничество:</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	<b>Планирование учебного сотрудничества:</b> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	<b>Взаимодействие:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
	<b>Управление коммуникацией:</b> - слушать собеседника; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Целеполагание:</b> - формулировать и удерживать учебную задачу; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	<b>Планирование:</b> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	<b>Учебные действия:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; - использовать речь для регуляции своего действия.
	<b>Прогнозирование:</b> - предвосхищать результат.
	<b>Контроль:</b> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - использовать установленные правила в контроле способа решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАСС

**1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях** Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

**2.Основы здорового образа жизни** Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

**3.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Профилактика опасных ситуаций. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество - как источник возможной опасности. Газ - как источник возможной опасности. Лекарства – источник опасности. Средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище. «Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Дым и опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома. Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.

**4.Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе**

Где можно и где нельзя играть. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег). Причины возникновения погодных условий. Итоговое занятие на тему: «Мыпассажиры».

## 2 КЛАСС

**1.Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**2.Основы здорового образа жизни**

Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.

Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Случаи, произошедшие на территории нашего района. Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые и съедобные грибы.

**3.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь,

гроза, снегопад и другие. Ориентирование. Ядовитые растения, грибы, ягоды. Опасные животные и насекомые на территории Кемеровской области, меры защиты от них. Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

### **3 КЛАСС**

#### **1. Опасные ситуации, возникающие на дорогах, правила поведения учащихся**

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородные дороги, движение пешеходов по загородным дорогам. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### **2. Основы здорового образа жизни**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы. Первая медицинская помощь при отравлении газами. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

#### **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы. Бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о ЧС. Закрепление пройденного материала.

### **4 КЛАСС**

#### **1. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

#### **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах нашего города. Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства. Встреча с инспектором ГИБДД по правонарушениям на дорогах. Праздник, посвященный ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!!!

#### **Ожидаемый результат:**

Результаты по внеурочной деятельности «Уроки безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

#### **Используемая литература:**

- Л. Логинова «365 Уроков безопасности»; Москва, 20210 г.;
- Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2020.
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020.
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2021.
- Дорожная безопасность; учебная книжка-тетрадь для 3,4 классов. Москва, 2019 г.
- А. Усачёв, А. Березин. «Школа безопасности», Москва, изд. АСТ, 2020 г.
- Справочник лекарственных растений. М., 2019
- Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2022.

**Тематическое планирование для 1 класса (33 часа)**

№	Тема	Форма внеурочной деятельности
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях 2 часа</b>		
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Беседа
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Беседа
<b>Основы здорового образа жизни 3 часа</b>		
3	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.	Беседа
4	Ожоги. Как уберечься от ожогов.	Беседа
5	Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	Беседа, практическое занятие
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся 16 часов</b>		
6	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	Беседа
7	Профилактика опасных ситуаций.	Беседа
8	Как вести себя, когда ты дома один.	Беседа
9	Электричество - как источник возможной опасности.	Беседа
10	Газ - как источник возможной опасности.	Беседа
11	Лекарства –источник опасности.	Беседа
12	Средства бытовой химии как источники опасности.	Беседа
13	«Опасная высота» -опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	Беседа
14	«Опасная высота» - опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках.	Беседа
15	Огонь и человек.	Беседа
16	Причина возникновения пожаров в доме (помещении).	Беседа
17	Дым и опасность.	Беседа
18	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	Беседа
19	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	Беседа
20	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.	Беседа, практическое занятие
21	Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	Беседа
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах. Безопасное поведение на природе 12 часов</b>		
22	Где можно и где нельзя играть.	Беседа, практическое занятие
23	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	Беседа, экскурсия
24	Правила перехода дорог.	Беседа, практическое занятие
25	Движение пешеходов.	Беседа, практическое занятие
26	Дорожные знаки.	Беседа
27	Сигналы светофора и регулировщика.	Беседа

28	Мы — пассажиры, обязанности пассажира.	Беседа
29	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	Беседа
30	Одежда по сезону.	Беседа
31	Погодные условия (ветер, дождь, снег).	Беседа
32	Причины возникновения погодных условий.	Беседа
33	Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры»	Викторина

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа)

№	Тема	Форма внеурочной деятельности
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях 6 часов</b>		
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Беседа
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	Беседа
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Беседа
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	Беседа
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	Беседа
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».	Беседа, практическое занятие
<b>Основы здорового образа жизни 12 часов</b>		
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье.	Беседа
8	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	Беседа
9	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	Беседа
10	Органы дыхания.	Беседа
11	Болезни и их возможные причины.	Беседа
12	Пути передачи инфекционных заболеваний.	Беседа
13	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	Беседа
14	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	Беседа, практическое занятие
15	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	Беседа
16	Случаи, произошедшие на территории нашего района.	Беседа
17	Первая помощь при отравлении грибами.	Беседа, практическое занятие
18	Ядовитые и съедобные грибы.	Беседа
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся 16 часов</b>		
19	Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой.	Беседа
20	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Беседа
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	Беседа
22	Правила поведения на пляже. Уроки плавания.	Беседа
23	Безопасное поведение на природе.	Беседа, практическое занятие
24	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	Беседа
25	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	Беседа
26	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	Беседа,

		практическое занятие
27	Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.	Беседа, практическое занятие
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие.	Беседа
29	Ориентирование.	Беседа, экскурсия
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды.	Беседа
31	Опасные животные и насекомые, меры защиты от них.	Беседа
32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	Беседа, экскурсия
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	Беседа, практическое занятие
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	Беседа

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

№	Тема	Форма внеурочной деятельности
<b>Опасные ситуации, возникающие на дорогах, правила поведения учащихся 12 часов</b>		
1	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	Беседа, экскурсия
2	Элементы дорог. Дорожная разметка.	Беседа
3	Перекрестки и их виды. Переходим дорогу, перекресток.	Беседа, экскурсия
4	Сигналы светофора и регулировщика.	Беседа, практическое занятие
5	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Беседа
6	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Беседа
7	Скорость движения городского транспорта.	Беседа
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	Беседа
9	Загородные дороги, движение пешеходов по загородным дорогам.	Беседа, практическое занятие
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	Беседа
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	Беседа, практическое занятие
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	Беседа, практическое занятие
<b>Основы здорового образа жизни 16 часов</b>		
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	Беседа
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	Беседа, практическое занятие
15	Страх, навыки безопасного поведения.	Беседа
16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	Беседа, практическое

		занятие
17	Лифт – наш домашний транспорт.	Беседа, экскурсия
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	Беседа
19	Профилактика отравлений.	Беседа
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	Беседа
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	Беседа
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.	Беседа
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	Беседа
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону.	Беседа
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	Беседа, практическое занятие
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.	Беседа, практическое занятие
27	Профилактика отравлений.	Беседа
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	Беседа, практическое занятие

#### **Защита человека в чрезвычайных ситуациях 6 часов**

29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	Беседа
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы.	Беседа
31	Бури(штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	Беседа
32	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	Беседа, практическое занятие
33	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	Беседа
34	Закрепление пройденного материала.	Викторина

#### **Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)**

№	Тема	Форма внеурочной деятельности
<b>Основы здорового образа жизни 7 часов</b>		
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье.	Беседа
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня.	Беседа
3	Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Беседа
4	Инфекционные болезни.	Беседа
5	Пути передачи инфекционных заболеваний.	Беседа
6	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Беседа
7	Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.	Беседа
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 10 часов</b>		
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.	Беседа, практическое занятие

9	Переломы, вывихи и растяжения связок.	Беседа
10	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.	Беседа
11	Кровотечение, первая медицинская помощь.	Беседа, практическое занятие
12	Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	Беседа, практическое занятие
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Беседа, практическое занятие
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	Беседа, практическое занятие
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	Беседа, практическое занятие
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	Беседа, практическое занятие
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	Беседа, практическое занятие
<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся 17 часов</b>		
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	Беседа, экскурсия
19	Элементы дорог.	Беседа
20	Дорожная разметка.	Беседа
21	Правила перехода дорог.	Беседа экскурсия
22	Перекрестки.	Беседа
23	Соблюдения правил движения велосипедистами.	Беседа
24	Причины дорожно-транспортного травматизма на дорогах	Беседа
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	Беседа
26	Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании.	Беседа
27	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	Беседа, экскурсия
28	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам.	Беседа, практическое занятие
29	Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.	Беседа, практическое занятие
30	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	Беседа
31	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катание на лодке.	Беседа
32	Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.	Беседа
33	Встреча с инспектором ГИБДД по правонарушениям на дорогах.	Беседа, встреча
34	Праздник, посвященный ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ!!!	Викторина



Лист согласования к документу № 33 от 01.09.2023  
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 27.10.2023 14:04

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		 Подписано 27.10.2023 - 14:05	-